

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«НАТАЛИНСЬКИЙ ЛІЦЕЙ НАТАЛИНСЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ
БЕРЕСТИНСЬКОГО РАЙОНУ ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ»**

НАКАЗ

09.06.2025

№ 23

с.Наталине
Берестинського району Харківської області

Про результати моніторингу
якості організації дистанційної
форми навчання як окремої
форми здобуття освіти

Ураховуючи безпекову ситуацію в Наталинській громаді, продовження в Україні воєнного стану у зв'язку з військовою агресією росії проти України, на підставі наказу по закладу від 30 серпня 2024 року № 39 «Про організацію освітнього процесу у дистанційному форматі », на підставі рішення педагогічної ради, протокол від 30 серпня 2024 року № 1, керуючись Положенням про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН України від 08 вересня 2020 року № 1115, та Положенням про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти в Наталинському ліцеї, для учнів 1-11 класів з 01 вересня 2024 року в ліцеї та Попівській філії було організовано освітній процес за дистанційною формою навчання як окремою формою здобуття освіти. Проаналізувавши якість організації у закладі дистанційної форми навчання як окремої форми здобуття освіти шляхом відвідування онлайн-уроків, аналізу даних освітньої платформи GoogleWorkspace for Education, співбесід з учителями, вивчення документації,

НАКАЗУЮ:

1. Вважати, що організація освітнього процесу за дистанційною формою як окремою формою здобуття освіти здійснювалася в ліцеї та філії відповідно до чинного законодавства, на задовільному рівні.
2. Педагогічним працівникам ліцею та філії:
 - 2.1. Дотримуватись Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08 вересня 2020 року № 1115, та Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти в Наталинському ліцеї при здійсненні планування, підготовці та проведенні уроків у синхронному й асинхронному режимах, визначенні видів діяльності здобувачів освіти, доборі завдань, оцінюванні.

2.2. Дотримуватися санітарних норм щодо тривалості онлайн-уроку при проведенні уроків у синхронному режимі.

2.3. Продовжити вивчення питань якісної організації освітнього процесу в дистанційному форматі шляхом самоосвіти, участі в засіданнях територіальних методичних об'єднань, у тематичних спецкурсах даного спрямування, вебінарах, тренінгах.

2.4. Налагодити ефективну взаємодію з класними керівниками, батьками учнів з питань відвідування здобувачами освіти онлайн-уроків, виконання обов'язкових завдань, результативності навчання.

2.5. Здійснювати систематичну індивідуальну роботу з учнями, які не атестовані з одного чи кількох предметів або мають оцінки початкового рівня.

3. Заступнику директора з навчально-виховної роботи Брінцевій Т.О., заступнику завідувачки Попівської філії Головка О.Г. на період навчання учнів у дистанційному чи змішаному форматі:

3.1. Здійснювати з 01.09.2025 щотижнево вибіркового контролю за якістю організації вчителями ліцею та філії дистанційної/змішаної форми навчання як окремої форми здобуття освіти шляхом відвідування онлайн-уроків, аналізу відвідування уроків здобувачами освіти, вивчення документації вчителів (Google Classroom, електронні класні журнали).

3.2. Ознайомити під підпис педагогічних працівників ліцею та філії з даним наказом та довідкою (додаток).

4. Контроль за виконанням даного наказу залишаю за собою.

Директор ліцею

Гаврилова 0501496113



Олена ГАВРИЛОВА

Додаток
до наказу по Комунальному закладу
«Наталинський ліцей Наталинської
сільської ради Берестинського
району Харківської» області від
09.06.2025 № 23

Довідка
щодо результатів моніторингу якості організації
дистанційної форми навчання як окремої форми здобуття освіти
у 2024/2025 навчальному році

Протягом 2024/2025 навчального року заступником директора з навчально-виховної роботи Брінцевою Т.О., заступником завідувачки Попівської філії Головка О.Г. було здійснено моніторинг якості організації дистанційного навчання шляхом підключення до онлайн-уроків, співбесід з учителями, класними керівниками, перевірки записів та матеріалів на єдиній освітній платформі ліцею GoogleWorkspace for Education, в електронних класних журналах, спостереження за викладанням інформації, вивчення матеріалів, завдань, інструкцій до виконання лабораторних, практичних, контрольних робіт, тестових завдань на Google Classroom та за такими показниками:

- технічне забезпечення вчителів;
- сервіси навчання;
- охоплення учнів дистанційним навчанням, відвідування ними онлайн-уроків;
- навчання учнів з особливими освітніми потребами;
- дотримання вчителями санітарних норм щодо тривалості онлайн-уроку, вимог щодо тривалості робочого часу;
- обсяг та зміст домашніх завдань;
- відповідність дистанційних уроків затвердженому розкладу та синхронному/асинхронному режимам;
- відповідність наданого учням матеріалу навчальним програмам;
- форми оцінювання учнів, взаємозв'язок між учасниками освітнього процесу.

Дистанційні навчальні заняття в ліцеї та філії проводяться, відповідно до Положення про дистанційну форму здобуття освіти в Наталинському ліцеї. Електронні освітні платформи, онлайн-сервіси та інструменти, що використовуються вчителями: єдина освітня платформа GoogleWorkspace for Education для проведення як синхронних, так і асинхронних уроків та розміщення завдань, відеоматеріалів тощо, Google Classroom для асинхронного навчання, Meet-конференцій для синхронного навчання, Viber для оперативного інформування учнів та батьків, ЕОП «Всеукраїнська школа онлайн».

Відповідно до ст.38 Закону України “Про повну загальну середню освіту” педагогічною радою від 30 серпня 2024 року (протокол №1) схвалено дистанційний режим роботи, розклад навчальних занять з урахуванням права

учнів, які перебувають за кордоном та на тимчасово окупованій території, на освіту за українськими програмами; затверджено структуру навчального року та строки проведення канікул; використання електронного розкладу та електронного журналу.

Онлайн-уроки проводяться в режимі київського часу, затвердженого розкладу з дотриманням тривалості занять відповідно до наказу МОЗ України від 01.08.2022 року №1371.

Члени педагогічного колективу проводять онлайн-уроки та працюють зі здобувачами освіти асинхронно як з допомогою ноутбуків, наданих закладом, так і з власних.

Класні керівники щоденно здійснюють моніторинг відвідування учнями уроків онлайн, виконання ними завдань та надсилання їх у Google Classroom. Щодо учнів, які систематично не виконують завдання та/або не беруть участі в онлайн уроках: класні керівники систематично зв'язуються з батьками здобувачів освіти для визначення причини відсутності та невиконання ними обов'язкових завдань, або інформують їх через різні канали комунікації, а також доповідають адміністрації.

Вчителі, які працюють із учнями з особливими освітніми потребами, враховують особливості кожної дитини та адаптують завдання і поданий матеріал відповідно до потреб та можливостей даних учнів.

Навчання учнів та робота вчителів проводилася згідно з розкладом роботи, затвердженим директором закладу, в якому по тижнях визначено синхронний та асинхронний режим проведення уроків. Відповідно до Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, в ліцеї та філії під час навчання з використанням технологій дистанційного навчання в синхронному режимі всі вчителі провели не менше 30% уроків від загальної кількості уроків з кожного предмету (на платформі Meet). Режим роботи (асинхронний чи синхронний) педагоги відображали в календарному плануванні та під час планування занять на Google Classroom.

У початкових класах педагогічними працівниками здійснювалось дистанційне навчання з усіх предметів інваріантної складової. Освітній процес забезпечують сім педагогів початкових класів, один учитель англійської мови та один учитель інформатики. Вчителі використовують різні режими дистанційного навчання, програми та цифрові сервіси. Для дистанційної роботи використовують сервіс Google Meet, інтернет-платформу Google Classroom, за потреби месенджер Viber.

Переважає більшість педагогів пройшли навчання в студії онлайн-освіти «EdEra» за 50-годинним курсом «Про дистанційний та змішаний формати навчання». Досконало володіють методикою проведення онлайн-уроків, широко застосовуючи всі можливі інтернет-ресурси: електронні підручники, віртуальні бібліотеки, онлайн-словники, енциклопедії, журнали, каталоги вебсайтів за тематиками, відеопрезентації, інтерактивні дошки тощо. Вчителі початкових класів до кожного проведеного уроку намагаються прикріпляти відео уроку/презентації з поясненням нового матеріалу. У свою чергу, учні

здійснюють зворотній зв'язок, прикріплюючи домашні завдання, завдання творчого характеру на інтернет-платформу Google Classroom.

При організації дистанційного навчання розроблено розклад уроків у початкових класах з урахуванням вимог Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, враховуючи вимоги до організації роботи з технічними засобами навчання. Безперервну тривалість навчальної діяльності з ТЗН у синхронному режимі протягом навчального заняття для учнів початкових класів унормовано. Після кожного заняття із застосуванням комп'ютера, ноутбука чи телефона проводяться вправи для рухової активності, гімнастика для очей.

Найбільш складним у процесі організації дистанційного навчання в початкових класах є:

1) Технічне забезпечення (відсутність необхідної техніки вдома (особливо стосується родин, де двоє і більше дітей), низька якість інтернет-зв'язку, часті відключення електроенергії).

2) Деякі учні початкових класів не можуть самостійно працювати з комп'ютерною технікою без допомоги батьків.

Вчителі-предметники 5-11 класів активно використовували електронні репозитарії освітнього контенту, а саме відеопояснення інших вчителів, інфографіку, документальні відеоролики (YouTube), відеоуроки Всеукраїнської школи онлайн, готові тестові завдання освітніх проєктів "На урок", "Всеосвіта", застосунку LearningApps, створювали власні відеоролики на Google-диску. Також кожен вчитель розробляє та накопичує власні розробки відеоуроків, тестових завдань, презентацій, сценарії заходів онлайн тощо. Дану інформацію вчителі систематизують, накопичують та зберігають на Google-дисках. Вчитель трудового навчання, технологій та мистецтва Веклич Ю.П. має власний сайт, який він використовує при проведенні уроків.

Оцінювання робіт здобувачів освіти під час організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання – це встановлення рівня навчальних досягнень здобувачів освіти в оволодінні змістом окремої компетентності відповідно до вимог чинних освітніх програм. Основною метою оцінювання здобувачів освіти в умовах організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання була не перевірка і контроль, а забезпечення зворотного зв'язку педагога зі здобувачем. Тому в організації щоденного освітнього процесу намагалися надавати пріоритет не поточному, а формувальному оцінюванню, яке передбачає надання здобувачам освіти підтримку, коригування засобів та методів навчання у випадку виявлення їх неефективності. Результати виконаних здобувачами освіти самостійних робіт використовувалися для відзначення їх успіхів, аналізу помилок, планування подальшої роботи з опанування навчального матеріалу в умовах дистанційного навчання. Отримання навчальних матеріалів та спілкування між учасниками дистанційного навчання забезпечується через передачу відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації в синхронному або асинхронному режимі. Це письмові роботи (самостійні і контрольні, перекази, зокрема й окремі тестові,

компетентнісні завдання тощо), а також навчальний проєкт, заповнення таблиць, побудова схем, моделей тощо.

Результати оцінювання навчальних досягнень повідомляються здобувачам освіти у такі способи: фіксуються в електронному щоденнику (ОС "GoogleWorkspace for Education), надсилаються в індивідуальному порядку шляхом використання одного із засобів зв'язку (електронної пошти, повідомлення в одному з месенджерів чи по телефону тощо). Оприлюднення списку оцінок для всього класу зафіксовано не було.

Моніторинг відвідування учнями синхронних занять, виконання завдань, наданих у асинхронному форматі, взаємозв'язок учитель – учень, який здійснюється вчителем-предметником у співпраці з класними керівниками, дозволяє стверджувати, що дистанційний освітній процес здійснюється належним чином, але потребує подальшого вдосконалення взаємозв'язку між вчителями та учнями, шляхом опанування сучасних, нових методів та форм дистанційного навчання, поліпшення матеріально-технічного забезпечення як вчителів (ноутбуки, камери, мікрофони), так і учнів (безперебійна робота інтернету, забезпеченість необхідними технічними засобами).

Серед недоліків можна зазначити наступне: на платформі Google Classroom усі вчителі розміщували інформацію та завдання відповідно до розкладу кожного класу, проте в деяких педагогів не розміщено чітку інструкцію щодо виконання завдання та критерії його оцінювання. Деякі вчителі-предметники під час синхронного уроку допускали порушення норм часу щодо роботи в онлайн-режимі. Проте після наданих зауважень дані недоліки усувалися. Всі пропозиції, зауваження заступників директора, окремі зауваження батьків враховано. На даний час подібних порушень більше вчителями не допускається.